



PERBAIKAN

PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi penelitian

PROPOSAL PENELITIAN 2018

ID Proposal: 22a19784-5e88-47d0-b7fc-531a60aebb20
Rencana Pelaksanaan Penelitian: tahun 2019 s.d. tahun 2021

1. JUDUL PENELITIAN

Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial

Bidang Fokus RIRN / Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Tema	Topik (jika ada)	Rumpun Bidang Ilmu
Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan	Pendidikan	Hasil pendidikan dan pembentukan karakter bangsa	Pendidikan Sosiologi (Ilmu Sosial)

Kategori (Kompetitif Nasional/ Desentralisasi/ Penugasan)	Skema Penelitian	Strata (Dasar/ Terapan/ Pengembangan)	SBK (Dasar, Terapan, Pengembangan)	Target Akhir TKT	Lama Penelitian (Tahun)
Penelitian Kompetitif Nasional	Penelitian Pengembangan	SBK Riset Pengembangan	SBK Riset Pengembangan	7	3

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index
SITI IRENE ASTUTI D Ketua Pengusul	Universitas Negeri Yogyakarta	Ilmu Pendidikan		5989102	1
ARIEFA EFIANINGRUM S.Sos, M.Si Anggota Pengusul 1	Universitas Negeri Yogyakarta	Kebijakan Pendidikan		5988997	0
RIANA NURHAYATI S.Pd, M.Pd Anggota Pengusul 2	Universitas Negeri Yogyakarta	Kebijakan Pendidikan		6060788	0

3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra
Mitra Pelaksana Penelitian	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Mitra Investor	Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Purwarupa Laik Industri	produk	-
1	Dokumen hasil uji coba di lingkungan yang terbatas	Ada	-
2	Purwarupa Laik Industri	produk	-
2	Dokumen hasil uji coba di lingkungan yang sebenarnya	Ada	-
3	Dokumen Feasibility Study	Ada/Tersedia	-
3	Dokumen Business Plan	Ada/Tersedia	-

Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian (<i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i>)	Keterangan (<i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i>)
1	Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional	draft	Draft Journal
1	Prosiding dalam pertemuan ilmiah Internasional	sudah terbit/sudah dilaksanakan	ICERI 2019
1	Purwarupa/Prototipe	draft	Buku Panduan
1	Keikutsertaan dalam Seminar Internasional	sudah dilaksanakan	APMNE di Bali
1	Keikutsertaan dalam Seminar Nasional	sudah dilaksanakan	ICERI 2019
1	Purwarupa Laik Industri	produk	Draft Panduan Pengembangan Resiliasi Sekolah untuk Mengatasi Bully di Sekolah
2	Publikasi Ilmiah Jurnal Internasional	accepted/published	Journal Multicultural Education
2	Visiting Lecturer Internasional	sudah dilaksanakan	Kerjasama dengan Fukuyama University Jepang
2	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Tidak Terakreditasi	submitted	Jurnal Fondasi dan Pembangunan Pendidikan PPs UNY

2	Prosiding dalam pertemuan ilmiah Lokal	sudah terbit/sudah dilaksanakan	Asosiasi Sarjana Ilmu Pendidikan
2	Keynote Speaker dalam pertemuan ilmiah Lokal	sudah dilaksanakan	Asosiasi Alumni Kebijakan Pendidikan FIP UNY
2	Purwarupa/Prototipe	produk	Buku Panduan
2	Produk	penerapan	HAKI
2	Keikutsertaan dalam Seminar Internasional	sudah dilaksanakan	APMNE 2020
2	Naskah akademik (policy brief, rekomendasi kebijakan, atau model kebijakan strategis)	draft	Rekomendasi Kebijakan Sekolah
3	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi	accepted/published	Jurnal Kependidikan/Cakrawala Pendidikan
3	Hak Cipta	granted	Buku Panduan dan Buku Ajar
3	Kebijakan	penerapan	Kebijakan Sekolah Anti Kekerasan
3	Keikutsertaan dalam Seminar Internasional	sudah dilaksanakan	ICSEI 2021
3	Dokumen Business Plan	Ada/Tersedia	Model Sekolah Resilien di Yogyakarta
3	Naskah akademik (policy brief, rekomendasi kebijakan, atau model kebijakan strategis)	editing	Rekomendasi Kebijakan Sekolah untuk pengurangan tindak kekerasan di sekolah
3	Buku Hasil Penelitian	editing	Resiliensi Sekolah dan Reduksi Reproduksi Kekerasan di Sekolah

5. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya PPM mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Edisi 12.

Total RAB 3 Tahun Rp. 1,085,000,000

Tahun 1 Total Rp. 410,000,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	Paket	1	15,000,000	15,000,000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Unit	1	12,000,000	12,000,000
Bahan	Barang Persediaan	Unit	1	10,000,000	10,000,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Unit	1	2,500,000	2,500,000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Unit	1	3,500,000	3,500,000
Sewa Peralatan	Transport penelitian	OK (kali)	1	2,900,000	2,900,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar nasional	Paket	1	5,000,000	5,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Paket	1	4,000,000	4,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	1	15,000,000	15,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Paket	1	2,000,000	2,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Luaran Iptek lainnya (purwa rupa, TTG dll)	Paket	1	2,000,000	2,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya pembuatan dokumen feasibility study	Paket	1	2,000,000	2,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Paket	1	2,000,000	2,000,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	3	5,000,000	15,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	OJ	3	7,500,000	22,500,000
Pengumpulan Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	3	2,500,000	7,500,000
Analisis Data	Tiket	OK (kali)	3	3,500,000	10,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar internasional	Paket	3	10,000,000	30,000,000
Analisis Data	Honorarium narasumber	OJ	4	1,500,000	6,000,000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Unit	4	4,000,000	16,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	4	1,500,000	6,000,000
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	5	4,000,000	20,000,000
Analisis Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	Penginapan	OH	8	350,000	2,800,000
Pengumpulan Data	Transport	OK (kali)	9	3,000,000	27,000,000
Pengumpulan Data	Tiket	OK (kali)	9	4,000,000	36,000,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di dalam	OH	12	150,000	1,800,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
	kantor				
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di luar kantor	OH	12	250,000	3,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	OH	12	750,000	9,000,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	15	1,500,000	22,500,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	18	250,000	4,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	20	150,000	3,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	20	250,000	5,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	OH	20	40,000	800,000
Pengumpulan Data	Penginapan	OH	25	500,000	12,500,000
Analisis Data	Transport Lokal	OK (kali)	30	200,000	6,000,000
Pengumpulan Data	Uang Harian	OH	36	500,000	18,000,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	150	50,000	7,500,000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	OH	604	50,000	30,200,000

Tahun 2 Total Rp. 330,000,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	Paket	1	5,000,000	5,000,000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Unit	1	5,000,000	5,000,000
Sewa Peralatan	Peralatan penelitian	Unit	1	2,500,000	2,500,000
Sewa Peralatan	Ruang penunjang penelitian	Unit	1	2,500,000	2,500,000
Sewa Peralatan	Transport penelitian	OK (kali)	1	2,500,000	2,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Paket	1	5,000,000	5,000,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	2	3,000,000	6,000,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	2	1,750,000	3,500,000
Analisis Data	Tiket	OK (kali)	2	3,000,000	6,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar nasional	Paket	2	10,000,000	20,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar internasional	Paket	2	15,000,000	30,000,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Paket	2	3,000,000	6,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Paket	2	4,000,000	8,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	OH	3	2,000,000	6,000,000
Analisis Data	Honorarium narasumber	OJ	3	1,500,000	4,500,000
Analisis Data	Biaya analisis sampel	Unit	3	4,000,000	12,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	3	15,000,000	45,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	OJ	6	1,500,000	9,000,000
Pengumpulan Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	6	1,500,000	9,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Pengumpulan Data	Tiket	OK (kali)	9	3,000,000	27,000,000
Pengumpulan Data	Uang Harian	OH	9	2,500,000	22,500,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	12	150,000	1,800,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di luar kantor	OH	12	250,000	3,000,000
Analisis Data	Penginapan	OH	12	300,000	3,600,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	14	250,000	3,500,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	18	150,000	2,700,000
Analisis Data	Transport Lokal	OK (kali)	24	150,000	3,600,000
Pengumpulan Data	Penginapan	OH	36	300,000	10,800,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	OH	50	50,000	2,500,000
Pengumpulan Data	Transport	OK (kali)	60	200,000	12,000,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	100	50,000	5,000,000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	OH	170	50,000	8,500,000

Tahun 3 Total Rp. 345,000,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Bahan	ATK	Paket	1	20,000,000	20,000,000
Bahan	Bahan Penelitian (Habis Pakai)	Unit	1	20,000,000	20,000,000
Bahan	Barang Persediaan	Unit	1	10,000,000	10,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar internasional	Paket	1	50,000,000	50,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Luaran KI (paten, hak cipta dll)	Paket	1	5,000,000	5,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Luaran Iptek lainnya (purwa rupa, TTG dll)	Paket	1	40,000,000	40,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya pembuatan dokumen feasibility study	Paket	1	10,000,000	10,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya penyusunan buku termasuk book chapter	Paket	1	15,000,000	15,000,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	2	3,000,000	6,000,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	2	1,500,000	3,000,000
Pengumpulan Data	Transport	OK (kali)	2	2,500,000	5,000,000
Analisis Data	Honorarium narasumber	OJ	2	2,000,000	4,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar nasional	Paket	2	5,000,000	10,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	2	1,500,000	3,000,000
Pengumpulan Data	Tiket	OK (kali)	3	5,000,000	15,000,000
Analisis Data	Tiket	OK (kali)	3	3,000,000	9,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Paket	3	3,000,000	9,000,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di luar kantor	OH	4	250,000	1,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Lapangan	OH	4	1,000,000	4,000,000
Pengumpulan Data	HR Pembantu Peneliti	OJ	6	1,500,000	9,000,000
Pengumpulan Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Pengumpulan Data	Uang Harian	OH	6	2,500,000	15,000,000
Pengumpulan Data	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	6	150,000	900,000

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Analisis Data	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	6	1,500,000	9,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	HR Sekretariat/Administrasi Peneliti	OB	6	1,500,000	9,000,000
Analisis Data	Penginapan	OH	12	300,000	3,600,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	12	250,000	3,000,000
Pengumpulan Data	Penginapan	OH	16	500,000	8,000,000
Analisis Data	Transport Lokal	OK (kali)	24	150,000	3,600,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	36	300,000	10,800,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	36	150,000	5,400,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	50	50,000	2,500,000
Pengumpulan Data	Biaya konsumsi	OH	64	50,000	3,200,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya konsumsi rapat	OH	100	50,000	5,000,000

Ringkasan penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian yang diusulkan.

RINGKASAN

Intensitas bully di sekolah menunjukkan prevalensi yang semakin meningkat. Bullying di sekolah terjadi karena relasi imbalance power (tidak setara) antara pelaku dengan korban, kultur sekolah, iklim kelas, dan faktor lingkungan yang kurang kondusif untuk belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Solusi dan intervensi untuk mengurangi intensitas bully secara personal tidak lagi memadai, sehingga perlu dikembangkan strategi yang sistemik dan pendekatan yang holistik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan resiliensi sekolah yang mampu membangkitkan pribadi siswa yang resilien pasca bully berbasis modal sosial. Aspek-aspek yang dikembangkan untuk resiliensi sekolah meliputi: increase bonding, set clear consistent boundaries, teach life skill, provide caring and support, set and communicate high expectations, and provide opportunities for meaningful participation. Modal sosial sebagai energi kolektif dibutuhkan untuk menggerakkan aspek-aspek dalam membangun resiliensi sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development dengan 4 D Models dari Thiagarajan. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa SMA di 3 kota yang memiliki tingkat kekerasan tertinggi di Indonesia, yaitu: Jakarta, Makassar, dan Yogyakarta. Penelitian ini dirancang tiga tahun: tahun pertama memetakan jenis bully, tingkat resiliensi personal siswa, tingkat resiliensi sekolah, dan modal sosial di sekolah. Adapun luaran pada tahun pertama yakni draft modul dan draft jurnal internasional terindex scopus; tahun kedua menghasilkan modul yang layak digunakan dalam mengembangkan resiliensi sekolah untuk mengatasi korban bully berbasis modal sosial dengan luaran artikel yang diterbitkan oleh jurnal internasional terakreditasi dan HAKI, tahun ketiga diseminasi pada sekolah (SMA) di tiga wilayah yakni Jakarta, Makasar dan Yogyakarta dengan menghasilkan jurnal terindex scopus dan buku referensi.

Kata kunci maksimal 5 kata

Resiliensi sekolah; bullying; modal sosial

Latar belakang penelitian tidak lebih dari 500 kata yang berisi latar belakang dan permasalahan yang akan diteliti, tujuan khusus, dan urgensi penelitian. Pada bagian ini perlu dijelaskan uraian tentang spesifikasi khusus terkait dengan skema.

LATAR BELAKANG

a. Pendahuluan

Peningkatan jumlah kekerasan pelajar tidak bisa mengabaikan reproduksi kultural dalam masyarakat, sekolah, pertemanan dan keluarga. Pendidikan yang diharapkan menjadi insipitor perubahan yang konstruktif mengalami reduksi peran dalam mendidik generasi muda. Kekerasan dalam masyarakat masih terjadi seiring dengan transformasi zaman yang terus bergerak (Okomoto & Rozaki, 2006). Kekerasan tersebut dapat berdampak pada konflik dan kekerasan di sekolah. Sekolah merupakan institusi yang memiliki peran kontrol sosial namun sekaligus sebagai tempat terjadinya kekerasan (Efianiangrum, 2018). Kekerasan pelajar menjadi fenomena global dengan bentuk yang beragam, seperti bullying (perudungan), school shooting (penembakan di sekolah), dan school murder (pembunuhan di sekolah) yang umumnya dengan pelaku individual (Dermark,

2005). Kekerasan pelajar di Indonesia mengalami peningkatan dari segi kuantitas dan kualitas. Data KPAI tahun 2010-2011 menunjukkan angka tawuran pelajar meningkat dari 128 menjadi 339 kasus (edukasi.kompas.com). Kekerasan pelajar juga marak terjadi di sejumlah kota, khususnya Jakarta, Yogyakarta, dan Makassar. Reproduksi kekerasan membutuhkan penanganan yang komprehensif. Sekolah sebagai arena publik harus dijauhkan dari berbagai bentuk kekerasan. Dalam riset disertasinya, Efianingrum (2018) menyimpulkan bahwa reproduksi kekerasan pelajar di Yogyakarta tidak hanya bersifat individual, namun juga bersifat kolektif yang melibatkan kelompok pelajar. Oleh karena itu, perlu solusi melalui optimalisasi dan penguatan peran sosial sekolah sebagai institusi pendidikan. Resiliensi sekolah penting dikuatkan di sekolah untuk membangkitkan sekolah dari keterpurukan dan penyesuaian terhadap berbagai permasalahan. Dwiningrum (2015) menyatakan bahwa sekolah perlu mengembangkan aspek-aspek resiliensi, karena unsur-unsur yang terkait dengan resiliensi sekolah bersifat dinamis. Cara mengukur resiliensi bersifat komprehensif (Garmezy, 1991, pp. 416-430). Oleh karena itu, pendekatan multidimensional dibutuhkan dalam membangun sekolah yang resilien.

b. Urgensi Penelitian

Membangun resiliensi sekolah bukanlah pekerjaan yang mudah, karena membutuhkan strategi, model, dan evaluasi yang tepat untuk menjadikan sekolah lebih resilien. Lucini (2013) menyatakan bahwa dalam perspektif sosiologis, untuk meningkatkan ketahanan sosial dan usaha untuk mengurangi kerentanan sosial membutuhkan kohesi sosial, serta memperkuat hubungan sosial dengan menguatkan peran modal sosial. Shiwaku (2011) menjelaskan bahwa tindakan untuk meningkatkan ketahanan adalah untuk memperkuat hubungan antara sekolah dan masyarakat melalui 3 cara: a) melibatkan masyarakat dalam kegiatan sekolah; b) terlibat dalam kegiatan yang dikelola oleh asosiasi masyarakat; c) berkolaborasi dengan kegiatan masyarakat (Shiwaku, 2011). Pendekatan sosial budaya juga dibutuhkan untuk membangun resiliensi sekolah (Caroline & Clauss, 2008 dalam Dwiningrum 2017). Resiliensi sekolah akan mengurangi reproduksi kekerasan dan membangun sekolah ramah bagi siswa sehingga mereka mampu mengembangkan pribadi yang resilien dan berkarakter.

c. Rumusan Masalah :

1. Bagaimana gambaran tentang jenis kekerasan (bully), tingkat resiliensi guru, dan tingkat resiliensi siswa di sekolah?
2. Mengapa modal sosial dibutuhkan untuk membangun resiliensi sekolah ?
3. Bagaimana buku panduan yang layak dalam pengembangan resiliensi sekolah untuk mengurangi bully di sekolah berbasis modal sosial? 4. Bagaimana efektivitas buku panduan dalam pengembangan resiliensi sekolah untuk mengurangi bully di sekolah berbasis modal sosial ?

d. Tujuan Penelitian :

1. Menggambarkan jenis kekerasan (bully), tingkat resiliensi guru, dan tingkat resiliensi siswa di sekolah.

2. Mengembangkan resiliensi sekolah untuk mengurangi bully di sekolah berbasis modal sosial.
3. Menghasilkan buku panduan yang aplikatif dalam mengembangkan resiliensi sekolah untuk mengurangi bully di sekolah.
4. Mensosialisasikan buku panduan kepada sekolah-sekolah yang memiliki kerentanan terjadinya bully di wilayah Indonesia

Tinjauan pustaka tidak lebih dari 1000 kata dengan mengemukakan *state of the art* dan peta jalan (*road map*) dalam bidang yang diteliti. Bagan dan *road map* dibuat dalam bentuk JPG/PNG yang kemudian disisipkan dalam isian ini. Sumber pustaka/referensi primer yang relevan dan dengan mengutamakan hasil penelitian pada jurnal ilmiah dan/atau paten yang terkini. Disarankan penggunaan sumber pustaka 10 tahun terakhir.

TINJAUAN PUSTAKA

Penelitian Kompetitif Nasional ini dirancang berdasarkan pengalaman tim peneliti yang sejak tahun 2010 mulai fokus pada tiga kajian pokok, yakni tentang karakter, resiliensi, dan bullying dengan didukung oleh beberapa penelitian yang relevan dan terkait dengan rancangan penelitian sebagai berikut :



Berdasarkan road map di atas, penelitian pengembangan tentang membangun resiliensi sekolah berbasis modal sosial yang dibutuhkan untuk mengurangi tindak kekerasan di sekolah dirancang berdasarkan beberapa isu pokok:

Pertama, bullying di sekolah menunjukkan prevalensi yang semakin meningkat. Bullying merupakan implikasi adanya interaksi sosial yang disharmoni dan tidak setara antara pelaku dan korban bully, kultur sekolah dan iklim kelas yang kurang kondusif untuk belajar, serta perilaku warga sekolah yang mengabaikan tindakan bully. Bullying merupakan segala bentuk kekerasan berupa penindasan yang dilakukan dengan sengaja oleh seseorang atau sekelompok orang yang memiliki kekuasaan dengan tujuan menyakiti secara terus menerus dan berulang (Ken Rigby, 2002; Olweus, 1997; Dake 2003). Bullying terjadi dalam berbagai bentuk, seperti verbal bullying, physical bullying, emotional bullying, sexual bullying, dan cyber bullying. Bullying muncul dalam banyak konteks, khususnya dalam interaksi sosial anak/remaja di dalam keluarga, peer group, sekolah, dan masyarakat. Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa ada kecenderungan bahwa tingkat bullying cenderung meningkat di sekolah yang harus diatasi secara komprehensif.

Kedua, bully harus diatasi dengan menguatkan peran dan fungsi sekolah melalui resiliensi sekolah untuk membangkitkan dari keterpurukan dan penyesuaian terhadap perubahan. Resiliensi sekolah merupakan proses sosial yang dibangun oleh dua unsur pokok yakni: “mitigate risk factor in environment”, dan “build resiliency in the environment” (Henderson & Milstein, 2003). Henderson & Milstein (2003) menjelaskan membangun 6 variabel aspek resiliensi sekolah, yakni: “Increase bonding”; “Set clear and consistent boundaries”; “Teach life skills”; dan “Provide caring and support”; “Set and communicate high expectations”; “Provide opportunities for meaningful participation”. Dalam membangun resiliensi sekolah, guru mempunyai peran penting untuk menggerakkan semua aspek agar siswa lebih resilien (Henderson, 2003; Poliner, & Benson, 2013). Dinamika resiliensi merupakan fakta sosial yang membuktikan bahwa resiliensi “is acknowledged to be relative, multidimensional and development construct (Rutter 1990; Howard et.al, 1999; Luthar et.al, 2000 dikutip Day 2014:7). Demikian pendapat Jordan bahwa “resilience should be seen a relational dynamic, resilience resides not in the individual but in the capacity for connection”

(Day, 2014: 8). Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa sekolah dapat berperan dalam mengatasi masalah bully, jika sekolah berperan dalam membangun resiliensi sekolah.

Ketiga, resiliensi sekolah tidak mudah dibangun karena banyak aspek yang perlu untuk dikembangkan oleh masyarakat. Modal sosial mempunyai peran penting dalam membangun resiliensi sekolah (Dwiningrum 2015, 2016). Setiap orang mempunyai kemampuan berbeda dalam mengembangkan aspek resiliensi. Keterlibatan guru dalam peningkatan resiliensi sekolah ditentukan oleh banyak aspek: kompetensi personal, kompetensi sosial, budaya sekolah, sarana prasarana sekolah (Henderson & Milstein, 2003; Kiswarday, 2006; Condly, 2006; Poliner & Benson, 2013). Resiliensi sekolah ditentukan oleh kondisi yang dimiliki oleh masing-masing individu yang ada di sekolah. Reivich K dan Shatte A., 1999 menyatakan bahwa resiliensi personal mencakup 7 kemampuan yaitu: regulasi emosi, kontrol impuls, empati, optimisme, analisis kausal, self-efficacy, dan reaching out. Berdasarkan faktor-faktor tersebut disusunlah suatu inventori yang disebut sebagai Resilience Quotient Test yang digunakan mengetahui resiliensi guru dan resiliensi siswa (Prihastuti, 2013). Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa sekolah dapat membangun resiliensi jika sekolah memiliki modal sosial yang dibutuhkan untuk menguatkan sinergitas dari resiliensi dari guru dan siswa.

Keempat, tujuan resiliensi sekolah untuk membentuk siswa memiliki ketangguhan dan kemandirian belum optimal. Oleh karena itu, guru mempunyai peran penting untuk mensosialisasi siswa yang resilien yakni memiliki atribut : 1) hubungan yang stabil dengan rekan-rekan; 2) keterampilan mengembangkan pemecahan masalah; 3) merancang masa depan yang realistis; 4) sikap positif dan efektif dalam mengerjakan tugas; 5) mengalami keberhasilan dalam berbagai bidang kehidupan; 6) berkomunikasi secara efektif; 7) keterikatan kuat dengan setidaknya satu orang dewasa; dan; 8) sikap tanggung jawab untuk diri mereka sendiri dan pada orang lain (Siwakhu, 2011). Bagi guru resiliensi penting untuk meningkatkan kemampuan dan daya adaptasi terhadap berbagai perubahan dan tuntutan peran sosialnya (Barankin & Khanlou, 2009, dalam Dewi & Hendriani, 2014, pp. 37-38). Dengan demikian dapat diasumsikan bahwa tujuan resiliensi sekolah dapat tercapai jika guru dapat membentuk siswa yang berkarakter yakni memiliki daya adaptasi yang tinggi dengan penguatan modal sosial yang dimiliki oleh sekolah.

Kelima, terdapat dua sumber resilien yakni faktor resiko dan faktor protektif (Karina, 2014; Dewi & Hendriani, 2014, p.37) perlu disinergikan. Faktor resiko menurut Grothberg (1999) disebutkan bahwa resiliensi dapat berasal dari berbagai sumber, baik eksternal (keluarga), maupun internal (diri sendiri). Faktor kedua, adanya faktor protektif yang berasal dari proses penyesuaian positif (positive adjustment) dimana faktor ini mengarahkan pada perbaikan atau perlindungan terhadap faktor resiko saat menghadapi adversity atau kemalangan (Nasution, 2011). Faktor protektif memiliki peran penting dalam memodifikasi efek negatif dari lingkungan yang merugikan hidup serta mampu menguatkan resiliensi seseorang (Nasution, 2011, Chen dan George 2005 dalam Dewi & Hendriani, 2014, pp. 3738) mendefinisikan faktor protektif sebagai suatu faktor yang dapat meningkatkan resiliensi anak dan transisi positif dalam penyesuaian diri serta dapat menurunkan perilaku maladaptif dan perilaku negatif. Dalam konteks inilah, modal social menjadi aspek penting dalam membentuk resiliensi (Dwiningrum, 2016). Dengan demikian, dapat diasumsikan bahwa resiliensi sekolah dapat dibentuk jika faktor resiko dan faktor protektif untuk sama-sama dikuatkan sebagai aspek penting dalam mengembangkan resiliensi sekolah yang membutuhkan energi sosial yakni dengan penguatan modal sosial di sekolah

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengusul sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (research and development) dengan menggunakan pendekatan instruksional Four-D model (Thiagarajan, 1974) yang meliputi empat tahap yaitu:

1. Tahap Define Tahap ini bertujuan untuk menggali permasalahan dasar pada target sasaran, meliputi: a) identifikasi jenis -jenis bullying di sekolah, b) mengukur tingkat resiliensi siswa, resiliensi guru, dan resiliensi sekolah, serta c) penulisan 1 draft artikel seminar dan 1 draft artikel jurnal nasional. Hasil yang diharapkan berupa: a) Profil bullying di sekolah, b) Profil resiliensi

siswa, resiliensi guru, dan resiliensi sekolah, serta c) tersusunnya draf artikel untuk Proseding ICERI 2019-2020, International Journal of Educational Research (JER)/Journal of Moral Education (JME).

Metode atau cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan ditulis tidak melebihi 600 kata. Bagian ini dilengkapi dengan diagram alir penelitian yang menggambarkan apa yang sudah dilaksanakan dan yang akan dikerjakan selama waktu yang diusulkan. Format diagram alir dapat berupa file JPG/PNG. Bagan penelitian harus dibuat secara utuh dengan penahapan yang jelas, mulai dari awal bagaimana proses dan luarannya, dan indikator capaian yang ditargetkan. Di bagian ini harus juga mengisi tugas masing-masing anggota pengurus sesuai tahapan penelitian yang diusulkan.

2. Tahap Design Tahap ini bertujuan mendesain dan merancang prototype produk, meliputi penulisan Draft Buku Panduan Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah, dan Penulisan Draft Buku Ajar/Pengayaan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bullying di Sekolah. Hasil yang menjadi target adalah: a) Draft Buku Panduan, b) Artikel diterbitkan di jurnal terindex scopus, dan Laporan Penelitian .

3. Tahap Develop Tahap ini bertujuan untuk memodifikasi prototype produk, melakukan FGD dengan expert dan 25 guru dari 3 SMA di Yogyakarta, serta melakukan ujicoba pada lingkup terbatas. Hasil yang diharapkan berupa: kelayakan Buku Panduan, terlaksananya Pelatihan Guru di Yogyakarta dan Jakarta, tersusunnya Laporan Penelitian, Draft Buku Ajar, dan terbitnya Jurnal pada Proseding ICERI 2019-2020, JER/JME.

4. Tahap Disseminate Sebelum tahap diseminasi, dilakukan uji validasi terhadap materi yang dikembangkan dengan mencetak Buku Panduan dan mengujicobakan Buku Panduan pada lapangan yang lebih luas, yaitu pelatihan kepada guru SMA (200) di Yogyakarta, Makasar, Surabaya, Padang, serta Medaftarkan HAKI dan ISBN. Hasil yang diharapkan adalah: penulisan Laporan Efektivitas dan Buku Panduan dan Ajar ber ISBN, serta HAKI (2).

a. Lokasi Penelitian

Penelitian mengambil 3 wilayah yang memiliki tingkat kekerasan tertinggi di Indonesia yakni Jakarta, Yogyakarta, dan Makasar. Unit analisis adalah 6 Kabupaten/Kota yang ada tiga wilayah tersebut. Adapun jumlah sekolah yang dipilih adalah 3 sekolah pada masing-masing Kabupaten/Kota. Pemilihan wilayah dan sekolah secara purposive sampling. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, guru dan siswa pada sampel sekolah terpilih.

c. Penggalan Data/Instrumen Penggalan data dengan menggunakan kuesioner, wawancara, FGD dan observasi. Instrumen digunakan untuk menggali :1). Jenis dan intensitas bullying di Sekolah;

2) Tingkat Resiliensi Siswa.; 3) Tingkat Resiliensi Guru; dan 4) Tingkat Resiliensi Sekolah. Instrument dikembangkan dalam penelitian Dwiningrum dkk (2016) yang akan dimodifikasikan sesuai dengan tujuan penelitian.

d. Analisis Data Analisis data menggunakan mix-method. Data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan analisis statistik dengan regresi dan confirmatory analysis factor. Data kualitatif akan dianalisis dengan melakukan kategorisasi dan reduksi serta interpretasi untuk mencari makna, sehingga proses dalam pembentukan resiliensi sekolah lebih terdeskripsikan lebih baik.

e. Rancangan Penelitian

TAHUN I		TAHUN II	TAHUN III
DEFINE	DESIGN	DEVELOPE	DISSEMINATE
mengidentifikasi permasalahan dasar dan target sasaran,	mendesain dan merancang <i>prototype</i> produk	memodifikasi <i>prototype</i> produk, diskusi dengan pakar, dan ujicoba pada lingkup terbatas	uji validasi terhadap produk yang dikembangkan dan diseminasi
AKTIVITAS			
DEFINE	DESIGN		DISSEMINATE
<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis bullying di sekolah di 3 wilayah Mengukur tingkat resiliensi siswa, guru, dan sekolah. Penulisan 1 draft artikel seminar dan 1 draft artikel jurnal nasional 	<ol style="list-style-type: none"> Penulisan Draft Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah (Buku Panduan) FGD dengan expert dan 25 guru dari 3 SMA di Yogyakarta. Uji coba terbatas di Yogyakarta. 	<ol style="list-style-type: none"> Penyempurnaan Buku Panduan dengan para pakar. Ujicoba terbatas dengan 40 guru SMA di Yogyakarta dan Jakarta Penulisan Draft Buku Ajar/Pengayaan : Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bullying di Sekolah. 	<ol style="list-style-type: none"> Mencetak Buku Panduan. Melatihkan Buku Panduan kepada guru SMA (200) di Yogyakarta, Makasar, Surabaya, Padang. Medaftarkan HAKI dan ISBN.
HASIL			
DEFINE	DESIGN		DISSEMINATE
<ol style="list-style-type: none"> Profil bullying di sekolah Profil resiliensi siswa, guru, dan sekolah Draf Artikel untuk Proseding ICERI 2019-2020, International Journal of Educational Research (JER)/<i>Journal of Moral Education</i> (JME) 	<ol style="list-style-type: none"> Draft Buku Panduan. Artikel diterbitkan di jurnal terindex scopus . Laporan Penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> Kelayakan Buku Panduan. Pelatihan Guru di Yogyakarta dan Jakarta terlaksana. Laporan Penelitian Draft Buku Ajar Jurnal terbit di : Proseding ICERI 2019-2020, JER/JME. 	<ol style="list-style-type: none"> Laporan Efektivitas. Buku Panduan dan Ajar ber ISBN HAKI (2)
PEMBANGIAN PEKERJAAN			
TAHUN I		TAHUN II	TAHUN III
KETUA			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menguatkan konsep dan instrumen penelitian. ➤ Menganalisis data lapangan ➤ Menyiapkan design berdasarkan penggalan data lapangan ➤ Menyiapkan draft artikel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merancang draft panduan ➤ Mendesign kegiatan dan materi FGD serta uji coba terbatas. ➤ Mengedit artikel jurnal siap dikirim. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan uji validasi produk dan design pelatihan guru SMA di Indonesia ➤ Mencermati Buku Panduan dan Buku Ajar untuk siap cetak.
ANGGOTA 1		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan teknis dan perijinan lapangan. ➤ Menyiapkan instrumen penelitian ➤ Menganalisis data lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencermati draft panduan ➤ Menyiapkan program FGD 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan uji validasi produk.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan masukan artikel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengatur pelatihan/diseminasi untuk guru SMA di Indonesia.
ANGGOTA 2		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengatur koordinasi tim teknis ➤ Mengatur manajemen keuangan penelitian ➤ Manajemen data lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan pelaksanaan FGD. ➤ Mengatur transportasi dan akomodasi. ➤ Mengirim artikel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyiapkan pelaksanaan uji validasi dan kebutuhan peserta. ➤ Menyiapkan draft laporan.
TENAGA TEKNIS		
<p>Tenaga Teknis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memperbanyak instrumen penelitian. ➤ Melaksanakan penggalan data lapangan. ➤ Membantu entri data 	<p>Tenaga Teknis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu pelaksanaan teknis dan mendokumentasikan proses FGD. ➤ Memperbanyak buku panduan 	<p>Tenaga Teknis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membantu pelaksanaan uji validasi produk. ➤ Menyiapkan bahan untuk uji validasi. ➤ Mendokumentasi proses uji validasi.

Jadwal penelitian disusun dengan mengisi langsung tabel berikut dengan memperbolehkan penambahan baris sesuai banyaknya kegiatan.

JADWAL

Tahun ke-1

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Persiapan dan koordinasi lapangan			v									
2.	Penyusunan instrument penelitian			v									
3.	Penggalian data awal di Makassar				v								
4.	Penggalian data awal di Jakarta				v								
5.	Penggalian data awal di Yogyakarta				v								
6.	Koordinasi pengumpulan data					v							
7.	Entry data penelitian					v							
8.	Analisis data Yogyakarta					v							
9.	Analisis data Makassar dan Jakarta						v						
10.	Penyusunan draft I buku panduan						v						
11.	Draft laporan need assessment							v					
12.	Draft penukisan artikel prosiding							v					
13.	Draft artikel jurnal internasional							v					
14.	Penyusunan draft II buku panduan							v					
15.	FGD & expert judgement buku panduan								v				
16.	Perbaikan draft buku panduan								v				
17.	Ujicoba lapangan terbatas								v				
18.	Analisis data FGD									v			
19.	Keikutsertaan dalam Seminar Nasional									v			
20.	Keikutsertaan Dallam Seminat Internasional									v			
21.	Penulisan laporan tahun I										v		

Tahun ke-2

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Persiapan koordinasi tim riset			v									
2.	Revisi buku panduan				v								
3.	Revisi buku panduan oleh ahli				v								
4.	Pencermatan tim riset dan dewan pakar												
5.	Persiapan ujicoba lapangan lebih luas				v								
6.	Ujicoba di SMA Yogyakarta					v							
7.	Ujicoba di SMA Jakarta/Surabaya					v							

8.	Evaluasi ujicoba buku panduan					v							
9.	Rancangan penulisan buku ajar/pengayaan					v							
10.	Review buku ajar/pengayaan						v						
11.	Evaluasi hasil uji coba							v					
12.	Finalisasi buku panduan					v	v	v					
13.	Perbaikan artikel jurnal internasional							v					
14.	Visiting professor						v	v					
15.	Analisis data hasil ujicoba							v	v				
16.	Analisis efektivitas pelatihan								v				
17.	Laporan penelitian II									v			

Tahun ke-3

No	Nama Kegiatan	Bulan											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Perbaikan draft jurnal internasional			v									
2.	Persiapan penerbitan buku panduan				v								
3.	Penerbitan buku panduan				v								
4.	Persiapan diseminasi dalam seminar nasional				v	v							
5.	Persiapan pelatihan guru-guru SMA				v	v							
6.	Keikutsertaan dalam seminar nasional					v	v						
7.	Pelatihan guru-guru SMA					v	v	v					
8.	Pengajuan HAKI						v						
9.	Revisi buku ajar						v	v	v				

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

DAFTAR PUSTAKA

1. Allan, P. and Bryant, M. (2013) 'The attributes of resilience: a tool in the evaluation and design of earthquake-prone cities', *International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment*, 5(2), pp. 109–129. doi: 10.1108/IJDRBE-05-2012-0013.
2. de Almeida, L. Q., Welle, T. and Birkmann, J. (2016) 'Disaster risk indicators in Brazil: A proposal based on the world risk index', *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 17, pp. 251–272. doi: 10.1016/j.ijdr.2016.04.007.
3. Amaratunga, C. A. (2014) 'Building community disaster resilience through a virtual community of practice (VCOP)', *International Journal of Disaster Resilience in the Built Environment*, 5(1), pp. 66–78. doi: 10.1108/IJDRBE-05-2012-0012.

4. Ainuddin, S. and Routray, J. K. (2012) 'Community resilience framework for an earthquake prone area in Baluchistan', *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 2(1), pp. 25– 36. doi: 10.1016/j.ijdr.2012.07.003.
5. Ariefa Efaningrum. 2015. Strategies to Prevent Students Violence in Education Service of Yogyakarta City. Proceeding The 2nd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE).
6. Ariefa Efaningrum. 2018. Reproduksi Kekerasan Pelajar di Kota Yogyakarta. Disertasi. Yogyakarta: UGM.
7. Brian Moore & Stuart Woodcock. Resilience to bullying: towards an alternative to the anti-bullying approach.
8. Day, Christopher & Gu, Qiang. 2014. Resilient Teachers, Resilient Schools: Building and Sustaining Quality in Testing Times. London: Routledge.
9. Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan penelitian yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.
10. Coetzee, C., Van Niekerk, D. . and Raju, E. . (2016) 'Disaster resilience and complex adaptive systems theory: Finding common grounds for risk reduction', *Disaster Prevention and Management*, 25(2), pp. 196–211. doi: 10.1108/DPM-07-2015-0153.
11. Coie, J. D., Watt, N. F., West, S. G., Hawkins, J. D., Asarnow, J. R., Markman, H. J., Ramey, S. L., Shure, M. B. and Long, B. (1993) 'The science of prevention. A conceptual framework and some directions for a national research program.', *The American Psychologist*, 48(10), pp. 1013–22. doi: <http://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.48.10.1013>.
12. Condly, S. J. (2006) 'Resilience in children: A review of literature with implications for education', *Urban Education*, 41(3), pp. 211–236. doi: 10.1177/0042085906287902.
13. Dwiningrum, S.I.A (2017). Developing school resilience for disaster mitigation: a confirmatory factor analysis". *Disaster Prevention and Management: An International Journal*, volume 26 , issue 4, pp.437-451
14. Dwiningrum, S.I.A (2017). "Role of high school on building academic resilience: Comparative study in high school student in Indonesia and Japan", Makalah Internasional, 3 rd International Conference on Education Internasional, 3 rd International Conference on Education. pada 7-9 Nopember 2017 di Mudzaffar Hotel, Ayer Keroh, Malaka, Malaysia.
15. Dwiningrum, S.I.A (2016). "The role of teachers in building social capital to improve the quality of primary schools". Makalah, Seminar Internasional The 2nd International

Conference on Elementary and Teacher Education (ICETE), di Mataram pada 22-23 Oktober 2016.

16. Dwiningrum, S.I.A. (2015). "Social capital for disaster mitigation education". Makalah. Internasional ICCIE pada tanggal 25-27 Agustus 2015 di YSU Yogyakarta . Proceeding ISSN : 2460-7185.
17. Dwiningrum, S.I.A (2013). Nation Character Based on the Social Capital Theory . di Asian Social Science, Special Issue, Vol. 9, No.12, September 2013. ISSN 1911-2017, E-ISSN 1911-2025. Published by Canadian Center of Science and Education.
18. Dwiningrum, S.I.A (2012). "Manusia Berkarakter dalam Perspektif Guru dan Siswa". Dimuat dalam Jurnal Kependidikan, Jurnal Ilmiah Penelitian Pendidikan. Volume 42, Nomor 1, Mei 2012, ISSN : 0125-992X. Penerbit: LPPMP UNY. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jk/search/titles?searchPage=6>
19. Dwiningrum, S.I.A (2012). Desentralisasi dan Partisipasi Pendidikan, Penerbit Pustaka Pelajar Yogyakarta.
20. Dwiningrum, S.I.A (2012). "Isu-isu akuntabilitas sekolah dan pengembangannya". Makalah.Seminar Nasional Pengembangan Akuntabilitas Sekolah Melalui Jaringan Kemitraan dan Penjaminan Mutu". Program Pascasarjana (S2) Manajemen UAD, 11 Februari 2012 Program Pascasarjana (S2) Manajemen UAD, 11 Februari 2012.
21. Dwiningrum, S. I. A. (2008) 'Pemulihan psikologi-sosial pasca gempa oleh guru di Kabupaten Bantul DIY', Cakrawala Pendidikan, 2(2), pp. 201–213. Available at: <http://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/download/8510/pdf>.
22. Day, Cristopher & Gu, Qing. (2014). Resilient Teachers, Resilient Schools. London & New York: Routledge Taylor & Francis Group.
23. Decker, Larry E. & Decker, Virginia A (2003). Home, School, And Community Partnerships. Lanham, Maryland, and Oxford : A Scarecrow Education Book.
24. Dewi, N. R. and Hendriani, W. (2014) 'Faktor protektif untuk mencapai resiliensi pada remaja setelah perceraian orangtua', Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial, 3(3), pp. 37–43. Available at: <http://journal.unair.ac.id/downloadfull/JPKS8891-77aabf9ceefullabstract.pdf>.
25. Eadaoin K. P. Hui, 1 ,* Sandra K. M. Tsang, 2 and Bella C. M. Law 2. Combating School Bullying through Developmental Guidance for Positive Youth Development and Promoting Harmonious School Culture. Educational Psychology in Practice, Volume 33.2017. 7. doi: Published online 2011 Nov 17. doi: 10.1100/2011/705824
26. Henderson, Nan (2003). Resiliency in Schools. California: Corwin Press. Inc.

27. Henderson, N., Milstein, M. M. Resiliency in schools : making it happen for students
10.1100/2011/705824
28. K.Karina, Dwi Hastuti, Alfiasari Alfiasi (2013). .Perilaku Bullying dan Karakter Remaja serta Kaitannya dengan Karakteristik Keluarga dan Peer Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen, 2013 - jurnal.ipb.ac.id
29. Lisa Papatraianou, Diane Thembekile Levibe, Dean West (2014). Resilience in face of cyberbullying an ecological perspective on young's experiences of online adversity .
30. Mona O'Moore (2014).. Bullying in Schools .Published online: 18 Dec 2014. Pages 92-117 <https://doi.org/10.2753/EUE1056-4934220192>
31. Reni Novita Sari & Ivan Agung (2015). Pemanfaatan dan Kecenderungan Perilaku Bullying pada Siswa Korban Bullying (2015)..Jurnal Psikologi. Vol. 11 (1), 32-36
32. Rigby K. 2002. New Perspectives on Bullying.London: Jessica Kingsley Publisher. Spears, Barbara. 2003. Book Review of New Perspectives on Bullying.Journal of Educational Enquiry, Vol. 4, No. 1.
33. Shiwaku, K., Ueda, Y., Oikawa, Y. and Shaw, R. (2016) 'School disaster resilience assessment in the affected areas of 2011 East Japan earthquake and tsunami', Natural Hazards, 82(1), pp. 333–365. doi: 10.1007/s11069-016-2204-5.
34. Thiagarajan, Sivasailam et. all. 1974. Instructional Development for Training Teachers of Exeptional Children.
35. Sonia Soarp, Profess Sonia Sharp, Professor Peter K Smith (2002). School Bullying: Insights and Perspectives. Routledge, 1 Nov 2002 - 288
dst.

LAMPIRAN 1. BIODATA PENGUSUL

A. BIODATA KETUA PENGUSUL

Nama	Dr. Dra SITI IRENE ASTUTI D M.Si
NIDN/NIDK	0008096106
Pangkat/Jabatan	-/Guru Besar
E-mail	siti_ireneastuti@uny.ac.id
ID Sinta	5989102
h-Index	1

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	Role of High School on Creating Academic Resilience: Comparative Study of High School Students in Indonesia and Japan	first author	Advance Science Letters, 2018, 24, 11, 1936-6612	https://doi.org/10.1
2	The Reconstruction of Disaster Knowledge through Thematic Learning of Science, Environment, Technology, and Society Integrated with Local Wisdom	co-author	Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 2018, 7, 2, 2089-4392	https://journal.unne
3	Developing school resilience for disaster mitigation: A confirmatory factor analysis		Disaster Prevention and Management: An International Journal, 2017, 26, 4, 0965-3562	https://doi.org/10.1
4	DEVELOPING SCHOOL RESILIENCE FOR DISASTER MITIGATION : COMPARATIVE STUDY IN INDONESIAN AND JAPANESE SCHOOLS		Resilience, 2017, 5, 3, 2169-3307	https://www.tandfonl
5	The Significance of School Culture in Multicultural Education Practices in Indonesia		Journal for Multicultural Education, 2017, 11, 4, 2053-535X	https://www.emeraldi

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	Social Capital and Resilience School for Disaster Mitigation Education in Yogyakarta Schools		Jurnal Kependidikan, 2017, 1, 1, 2580-5533	https://journal.uny

2	SOCIAL CAPITAL AND SCHOOL RESILIENCE FOR DISASTER MITIGATION EDUCATION IN YOGYAKARTA SCHOOLS		Jurnal Kependidikan, 2017, 1, 1, 2580-5525	https://journal.uny .
3	Pendidikan Holistik dan Kontekstual dalam Mengatasi Krisis Karakter di Indonesia		Cakrawala Pendidikan, 2010, XXIX, , 0216-1370	http://journal.uny.a

Prosiding seminar/konferensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	Creating a Positive Learning Environment for a Better Children Development Designing Outdoor Facilities to Incorporate Outdoor Learning in to School System in Indonesia	co-author	Proceedings of the 11th ISAIA, Sept.20-23, 2016, Miyagi, Japan, 2016, , the 11th ISAIA, Sept.20-23, 2016, ISBN978-4-8189-2984-5	http://ir.nsf.gov.c
2	School policy in teaching the values of equality and democracy in schools	first author	Teh 10 th Annual The Asea-Pasific Network For Moral EDucation , 2017, 10, -, -	https://www.apnme.or
3	Strengtening Resilience to Disrupting Effects of Social Media in Education : Challenges for the 21 st Century	first author	HE 6th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION (ICERI) 2018, 2018, 6, -, -	http://iceri.uny.a
4	Disaster Mitigation in School Resilience Perspective	first author	interbational Conference on Hazard Mitigation in Geographic and Education Perspectives ,27-28 September 2018 , 2018, 0, 0, -	e-mail: ichmgep@un
5	Analyzing Outdoor Facilities for Incorporating Outdoor Learning in to School Sustum in Indonesia.	co-author	2016 The 2 rd Asia Pasific Enovorement Architecture Forum , Soul National University Korea, 2016 , 2016, 0, 1, -	Fax: +082 2 873 511
6	School policy in teaching the values of equality and demodracy in schools .	first author	Teh 11 th Annual The Asea-Pasific Network For Moral EDucation , 2017, 11, 1, -	https://apnme.org/20
7	The Role of Social Capital in DEveloping Effective and Creative Schools in Primary Schools.	first author	ICSEI 2018, 2018, 0, 0, 0	https://www.icsei.net

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
1	Pendidikan Sosial budaya	2016	978-602-6338-01-3	UNY Press	-

2	Modal Sosial dalam Pengembangan Pendidikan (Perspektif Teori dan Praktik)	2015	978-602-7981-37-9	UNY Press	-
3	Desentralisasi dan APrtisipasi Masyarakat dalam Pendidikan	2011	978-602-9033-69-4	Pustaka Pelajar	-

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
1	Buku Panduan untuk Guru: Pengembangan Resiliensi dan Modal Sosial Berbasis Sekolah untuk Pendidikan Mitigasi Bencana	2017	Hak Cipta	091312	Granted	-
2	Buku Pendidikan Sosial Budaya	2017	Hak Cipta	091271	Granted	-
3	Buku Ilmu Sosial dan Budaya Dasar: Pendekatan Problem Solving dan Analisis Kasus	2017	Hak Cipta	091162	Granted	-
4	Buku: Modal Sosial Dalam Pengembangan Pendidikan (Pekspektif Teori dan Praktik)	2017	Hak Cipta	091167	Granted	-
5	Buku: Resiliensi dan Modal Sosial Berbasis Sekolah untuk Pendidikan Mitigasi Bencana	2017	Hak Cipta	091313	Granted	-
6	Buku Panduan Pengembangan Modal Sosial bagi Pendidikan Multikultural di Sekolah	2018	Hak Cipta	000118357	Granted	-
7	Buku: Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan	2018	Hak Cipta	000118356	Granted	-
8	Desentralisasi dan Partisipasi Dalam Masyarakat Pendidikan	2011	Hak Cipta	000118356	Granted	siti_ireneastuti@uny

No	Judul	Tahun	Dana Disetujui
1	Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial	2020-2021	345,000,000
2	Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mitigasi Bencana di Indonesia	2020-2021	355,000,000
3	Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mitigasi Bencana di Indonesia	2019-2020	350,000,000
4	Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial	2019-2020	330,000,000
5	Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah Berbasis Modal Sosial	2018-2019	410,000,000
6	Pengembangan Kebijakan Resiliensi Sekolah Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mitigasi Bencana di Indonesia	2018-2019	405,000,000
7	Pengembangan Resiliensi dan Modal Sosial Berbasis Sekolah Untuk Pendidikan Mitigasi Bencana	2015-2016	75,000,000
8	Pengembangan Resiliensi dan Modal Sosial Berbasis Sekolah Untuk Pendidikan Mitigasi Bencana	2014-2015	83,000,000
9	Pengembangan Modal Sosial Dalam Pendidikan Karakter Bangsa	2013-2013	50,000,000

B. ANGGOTA PENGUSUL 1

Nama	ARIEFA EFIANINGRUM S.Sos, M.Si
NIDN/NIDK	0011047403
Pangkat/Jabatan	-/Lektor Kepala
E-mail	efianingrum@uny.ac.id
ID Sinta	5988997
h-Index	0

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
----	---------------	--	---	------------------------

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
----	---------------	--	---	------------------------

Prosiding seminar/konferensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
1	Batik sebagai Sarana Peneguhan Identitas Lokal dan Karakter Bangsa	first author	Empowering Batik dalam Membangun Karakter Budaya Bangsa, 2011, , , 978-602-8429-40-5	http://pendidikan-di
2	Main Characters in Culture Development in Elementary Schools	co-author	International Conference on Fundamentals and Implementation of Edducation, 2014, , , 2406-9132	pps.uny.ac.id
3	Strategies to Prevent Students Violence in Education Service of Yogyakarta City	first author	2nd International Conference on Current Issues in Edducation, 2015, 2, 2, 2460-7185	pps.uny.ac.id
4	THE FORMS OF STUDENT VIOLENCE AT SENIOR HIGH SCHOOLS IN YOGYAKARTA	first author	International Conference on Educational Research and Innovation, 2017, -, -, 2443-1753	http://seminar.uny.a
5	CHALANGES IN DEVELOPING CHARACTER AT THE RISK SCHOOLS IN YOGYAKARTA	first author	Character Education for 21st Century Global Citizens, 2018, , , Roultdge Taylor & Francis Group London and New York	https://www.routledg

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
1	SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI PENDIDIKAN	2017	978-602-6338-47-1	UNY PRESS	https://www.bukalapa
2	Pendidikan Populis Berwawasan Budaya	2013	978-979-26-1970-6	FIP UNY	http://fip.uny.ac.id

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
----	----------	-----------------	----------	-------	-------------------------------	----------------

C. ANGGOTA PENGUSUL 2

Nama	RIANA NURHAYATI S.Pd, M.Pd
NIDN/NIDK	0029018803
Pangkat/Jabatan	-/Asisten Ahli
E-mail	riana_nurhayati@uny.ac.id
ID Sinta	6060788
h-Index	0

Publikasi di Jurnal Internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
----	---------------	--	---	------------------------

Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Peringkat 1 dan 2

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
----	---------------	--	---	------------------------

Prosiding seminar/konferensi internasional terindeks

No	Judul Artikel	Peran (First author, Corresponding author, atau co-author)	Nama Jurnal, Tahun terbit, Volume, Nomor, P-ISSN/E-ISSN	URL artikel (jika ada)
----	---------------	--	---	------------------------

Buku

No	Judul Buku	Tahun Penerbitan	ISBN	Penerbit	URL (jika ada)
----	------------	------------------	------	----------	----------------

Perolehan KI

No	Judul KI	Tahun Perolehan	Jenis KI	Nomor	Status KI (terdaftar/granted)	URL (jika ada)
----	----------	-----------------	----------	-------	-------------------------------	----------------

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA DARI MITRA
DALAM PELAKSANAAN PENELITIAN KOMPETITIF NASIONAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd.
Jabatan pada Khalayak Sasaran : Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Alamat Khalayak Sasaran : Jl. Hayam Wuruk No. 11 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerjasama dengan Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif Nasional dengan judul "Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah"

Guna membantu penyelesaian permasalahan di khalayak sasaran kami dan sudah pula disepakati bersama sebelumnya.

Ketua Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif Nasional yang dimaksud adalah:

Nama : Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si.
NIP : 19610908 198901 2 001
Pangkat/Golongan : Guru Besar /IVd
Program Studi/Jurusan : Kebijakan Pendidikan/Filsafat dan Sosiologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Khalayak Sasaran dan Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif nasional ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dalam wujud apapun juga. Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,


Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd.
NIP. 19610605 198401 1 005

**SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJASAMA DARI MITRA
DALAM PELAKSANAAN PENELITIAN KOMPETITIF NASIONAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd.
Jabatan pada Khalayak Sasaran : Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
Alamat Khalayak Sasaran : Jl. Hayam Wuruk No. 11 Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bersedia untuk bekerjasama dengan Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif Nasional dengan judul "Pengembangan Resiliensi Sekolah untuk Mengurangi Bully di Sekolah"

Guna membantu penyelesaian permasalahan di khalayak sasaran kami dan sudah pula disepakati bersama sebelumnya.

Ketua Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif Nasional yang dimaksud adalah:

Nama : Prof. Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum, M.Si.
NIP : 19610908 198901 2 001
Pangkat/Golongan : Guru Besar /IVd
Program Studi/Jurusan : Kebijakan Pendidikan/Filsafat dan Sosiologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY)

Bersama ini pula kami menyatakan dengan sebenarnya bahwa di antara Khalayak Sasaran dan Pelaksana Kegiatan Penelitian Kompetitif nasional ini tidak terdapat ikatan kekeluargaan dalam wujud apapun juga. Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,


Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd.
NIP. 19610605 198401 1 005

LAMPIRAN 3. BUKTI PEROLEHAN KI



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201846688, 24 September 2018

Pencipta

Nama : **Dr. Siti Irene Astuti Dwiningrum**
Alamat : Jalan Mangkuyudan 30 Mantrijeron, Yogyakarta, Di Yogyakarta, 55143
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **LPPM UNY**
Alamat : Jalan Colombo No. 1 Karangmalang, Sleman, Di Yogyakarta, 55281
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Buku**
Judul Ciptaan : **Desentralisasi Dan Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 1 Juni 2011, di Yogyakarta

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.

Nomor pencatatan : 000118356

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL



Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

PERSETUJUAN USULAN

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
3 Oktober 2018	8 Oktober 2018	Dr. Drs SUYANTA M.Si	Ketua LPPM UNY	Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta